

DA TEORIA À PRÁTICA: A RELEVÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE

Emanuely Silva Pereira ¹

Maria de Fátima Caldas de Figueirêdo ²

RESUMO: O estágio supervisionado é um momento importante para o processo formativo do licenciando, possibilitando compreender o trabalho docente e articular teoria à prática. De acordo com Nóvoa (1995, p. 55), “a formação docente acontece em contextos concretos, e o estágio supervisionado é o lugar por excelência dessa aprendizagem situada”. Nesse sentido, o estágio supervisionado é de grande valia para a formação profissional docente, uma vez que, a partir dele, o licenciando pode se apropriar da rotina dessa prática e ter a oportunidade de vivenciar o que é aprendido na teoria, sempre em busca de aprimorar seus conceitos sobre a docência e suas particularidades. É nessa experiência que o licenciando tem a oportunidade de ampliar sua visão acerca do ensino e da aprendizagem, bem como de fazer uma associação direta entre a teoria debatida na universidade e a prática docente, considerando as diversas realidades encontradas nesse processo. Dessa forma, o presente trabalho tem como objetivo destacar a relevância do estágio supervisionado, visto que as atividades de estágio promovem ao licenciando o desenvolvimento de habilidades e competências para o ensino. Educar não é uma tarefa fácil: exige zelo e dedicação. Como afirma o escritor Augusto Cury, no livro *Pais brilhantes, professores fascinantes*, “educar é ter esperança no futuro, mesmo que os jovens nos decepcionem no presente. Educar é semear com sabedoria e colher com paciência. Educar é ser um garimpeiro que procura os tesouros do coração” (Cury, 2003, p. 55). Nesse sentido, o estágio supervisionado permite ao discente desenvolver o amor por educar e buscar tesouros em seus futuros alunos, sem perder a esperança na transformação que pode ocorrer por meio da educação. Através da observação das aulas de docentes experientes, o licenciando pode analisar metodologias que subsidiarão sua futura atuação. Essa vivência se intensifica no estágio de regência, momento em que o licenciando assume o papel de educador, tendo contato direto com sua profissão e adquirindo aprendizados que contribuirão para sua formação como bom profissional. Conforme Fiorentini (2004, p. 70), “a formação do professor de Matemática exige a vivência de práticas significativas, que articulem os conhecimentos matemáticos, pedagógicos e didáticos no contexto escolar”. Assim, faz-se necessário reafirmar que o estágio docente é o momento em que o futuro professor de Matemática pode ressignificar suas teorias, desenvolvendo seu trabalho na docência.

Palavras-chave: Ensino de matemática. Formação docente. Estágio supervisionado.

Referências

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes: A educação inteligente - formando jovens educadores e felizes**. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2003.

¹ Universidade Regional do Cariri, e-mail: emanuely.silva@urca.br

² Universidade Regional do Cariri, e-mail: fatima.caldas@urca.br



FIorentini, Dario (Org.). **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

NÓVOA, António. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.